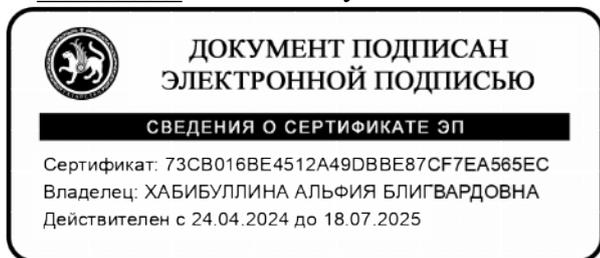


УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ «Лицей №131»
Вахитовского района г. Казани
_____ А.Б. Хабибуллина



СОГЛАСОВАНО
Начальником Управления образования
Исполнительного комитета МО г. Казани
_____ И.А. Ризванов



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №131»
Вахитовского района г. Казани
на период с 2025 года по 2030 год

Обсуждено на заседании
педагогическим советом
МАОУ «Лицей №131»
Протокол № 3
от « 5 » ноября 2024
введена в действие приказом
№ 393-О от « 5 » декабря 2024

г. Казань

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
1. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ.....	7
1.1. Общие сведения о лицее	7
1.2. Организация образовательного процесса.....	10
1.3. Организация внеурочной деятельности и дополнительные образовательные услуги.....	11
1.4. Общественно-государственные формы управления лицеем.....	13
1.5. Социальное партнерство лицея	13
2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И РЕСУРСНАЯ БАЗА ЛИЦЕЯ	14
3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	17
3.1. Результативность образовательного процесса.....	17
3.2. Здоровье обучающихся	20
3.3. Успехи воспитательного процесса.....	22
3.4. Способы достижения результатов образовательного процесса.....	24
3.5. Конкурентные преимущества лицея.....	26
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.....	29
4.1. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития.....	29
4.2. Цель и задачи Программы развития	29
4.3. Оценка эффективности реализации программы.....	32
5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	34
5.1. Направления работы с учащимися.....	34
5.2. Направления работы с педагогами.....	38
5.3. Направления работы для совершенствования управленческой деятельности в лицее	39
6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	42
6.1. Сроки реализации Программы развития	42
6.2. Субъекты управления реализацией Программы развития	42
6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	43
6.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	43
6.5. Механизм коррекции, дополнения Программы развития	44
6.6. План управленческих действий.....	44
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №131» Вахитовского района г. Казани на период с 2025 года по 2030 год
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №131» Вахитовского района г. Казани
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель Программы развития	Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов всех ступеней общего образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Создать условия для совершенствования содержания образования обучающихся на основе индивидуализации, дифференциации, непрерывности образования, уникальности образовательного учреждения, модернизации образования. 3. Обеспечить реализацию взаимодействия лицея с ведущими

	<p>учреждениями РАН для вовлечения учащихся в проектную деятельность с целью привлечения талантливой молодежи в российскую науку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечить возможности для гибкого многовариантного использования программного материала, реализующего преемственность содержания и методов всех уровней общего и дополнительного образования. 6. Разработать и реализовать систему консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования, эффективное сотрудничество творческих групп педагогов. 7. Совершенствовать технологии здоровьесбережения школьников, организацию питания с учетом здоровья обучающихся, сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья учащихся и повышение комфортности образовательного пространства лицея 8. Расширить возможности школы для взаимодействия с объектами образовательной системы (школы, колледжи, ВУЗы, РАН). 9. Обеспечить поддержку талантливых детей. 10. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 11. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 13. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Сроки реализации Программы развития</p>	<p>I этап – 2025-2026 гг.; II этап – 2026-2028 гг.; III этап – 2028-2030 гг.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.

	9. Ведение инновационной деятельности.
Финансовая поддержка программы	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный бюджет • Федеральный бюджет • Муниципальный бюджет • Платные образовательные услуги лица • Фонд Попечительского совета • Спонсорская помощь родителей и организаций
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. 4. Более 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 5. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 6. Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 7. Увеличение финансирования организации на за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. 8. Снижение количество несчастных случаев с работниками и детьми. 9. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организовано профильное обучение. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФООП. 8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 9. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования 10. Увеличение числа учащихся, вовлеченных в проектную и научно-исследовательскую деятельность. 11. Увеличение призовых мест на олимпиадах расширение числа предметов 12. Снижение числа пропусков учащихся по болезни до 15 дней на 1 учащегося в год (в среднем по лицу);

	<p>13. Увеличение количества учителей, обобщающих и распространяющих свой педагогический опыт на различных профессиональных конкурсах;</p> <p>14. Широкое вовлечение учителей в руководство проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>15. Увеличение числа учащихся, родителей, имеющих позитивное отношение к лицу до 100%</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лицей осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. • Отчетная дата – май каждого года. • По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. • Ответственный назначается приказом директора Лицея. • Корректировку программы развития осуществляет директор Лицея

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ

1.1. Общие сведения о лицее

Историческая справка

Лицей №131 города Казани - общеобразовательное учреждение профильного типа, возник из физико-математической школы, которая была создана в результате реформ образования в СССР в 50 - 60ые годы прошлого столетия. Время и процессы, происходящие в нашем обществе, изменили и содержание, и технологии образовательного процесса, но традиционно главным своим достижением лицей считает высокое качество образования учащихся и в первую очередь своих выпускников.

1961 год - открытие школы № 131

1961- 1992 годы - «Школа №131 с углублённым изучением математики»

1992-1995 годы - «Физико-математическая школа-лицей №131»

1995 год - «Физико-математический лицей №131»

2009 год - по настоящее время - МАОУ «Лицей №131»

Лицей имеет свой герб, зарегистрированный в русской геральдической коллегии под № 478



Адрес лицея: 420012, Казань, ул. Бутлерова, 54

Тел. 236-75-20, 236-11-23

e-mail: lic.131@tatar.ru

сайт: edu.tatar.ru/vahit/fml131

Лицензия №8824 Серия 16 Л 01 №0004884 от 12 октября 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно

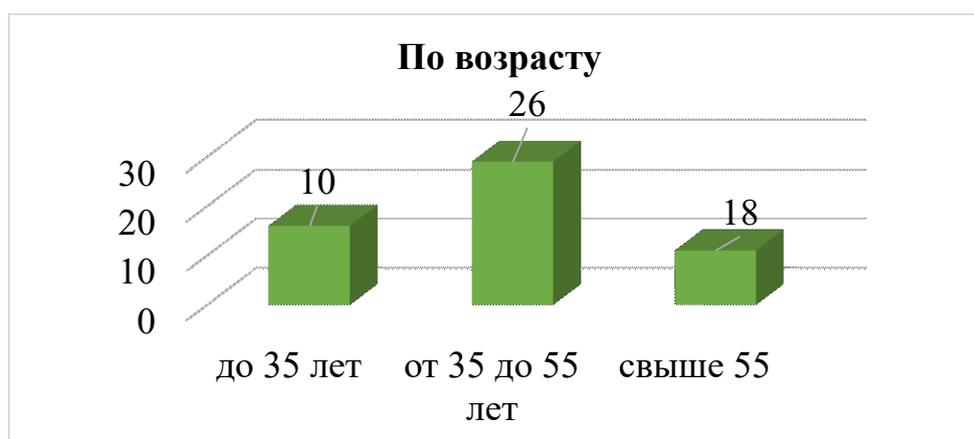
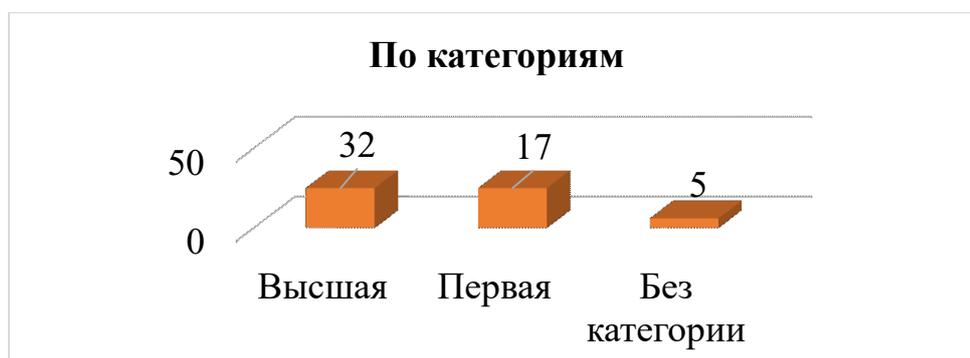
Свидетельство о государственной аккредитации: № 2969 серия 16 А 01 от 22 мая 2015 года

Педагогический состав

Всего учителей – 54, совместителей – 3.

Эксперты по проверке ГИА	14 человек
Учителя-выпускники лицея	13 человек
Кандидаты наук	3 человека

Распределение кадрового состава



Звания и награды

Заслуженный учитель РТ	3
Отличник народного просвещения	2

Почетный работник общего образования РФ	3
«За заслуги в образовании в РТ»	13
Отраслевые награды	31

В таблице приведены результаты участия учителей в конкурсах.

Победитель ПНПО	7 человек
Конкурс «Учитель года»	1 призер муниципального этапа (2023г.)

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, укомплектованность учреждения кадрами полная, образовательный уровень - 100% высшее образование.

Режим работы лицея

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №131» Вахитовского района города Казани обучает 24 класса-комплекта 7-11 классов в одну смену. Режим работы лицея - шестидневная учебная неделя. Учебный процесс проходит в одну смену. Язык обучения – русский. В качестве иностранного языка преподается английский язык.

Контингент лицея

Лицей №131 является уникальным учебным заведением, которое на протяжении всего времени своего существования осуществляет углубленное изучение физики и математики во всех классах. Обучение в лицее проводится с 7 класса. Набор учащихся осуществляется на основании конкурсных экзаменов в 7 и 8 классы. Учащимся лицея может стать любой, успешно сдавший конкурсные экзамены без каких-либо ограничений по социальному, национальному, материальному признакам.

Количество обучающихся в лицее остается стабильным уже много лет и колеблется от 660 до 700 учащихся. Средняя наполняемость классов – 28 человек. Традиционно 70% учащихся лицея – это мальчики, 30% - девочки.

В таблице представлено количество классов и обучающихся (информация на конец 2023года)

Параллель классов	Количество классов	Количество обучающихся
7	4	112
8	5	140
9	5	147
Всего по основной школе	14	399
10	5	134
11	5	128
Всего по старшей школе	10	262
ВСЕГО	24	661

В лицее обучаются дети со всего города и Республики. Микрорайона нет.

В таблице представлено распределение учащихся по районам города Казани в 2018-2019 учебном году:

Всего учащихся	Авиастроительный район	Вахитовский район	Кировский район	Московский район	Ново-Савиновский район	Приволжский район	Советский район	Районы Республики Татарстан
661	3	141	13	52	96	151	199	6

Характеристика социального статуса семей:

Всего семей – 661
Из них:
Полных – 483
Неполных – 151
Многодетных – 27

По социальному статусу родителей:

Дети служащих – 33%
Дети рабочих – 3%
Дети НТР, учителей, врачей – 36%
Предпринимателей – 28%

Родители учащихся лицея 99% имеют высшее образование.

1.2. Организация образовательного процесса

Лицей, исходя из гарантированного государством права граждан Российской Федерации на получение образования осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ 2 ступеней образования:

- 2 ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения – 3 года - 7-9 классы).
- 3 ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по физико-математическому профилю в целях реализации профильного направления обучения в лицее. В 10-11 классах вводится углубленное изучение физики и математики согласно учебному плану.

1.3. Организация внеурочной деятельности и дополнительные образовательные услуги

Лицей функционирует в режиме сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями города Казани с 1996 года.

В таблице представлены виды образовательных программ, количество учащихся и регулярность проведения занятий.

Вид образовательной программы	Количество учащихся	Регулярность проведения занятий	Примечание
Кружок для 5-6-классников по решению задач повышенной сложности по математике.	18 -20	Два раза в неделю по 1,5 часа в вечернее время	Бесплатно
Подготовительные курсы по физике, математике, русскому языку для учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов, желающих поступить в лицей либо повысить свой образовательный уровень по вышеперечисленным предметам.	400 человек	1 раз в неделю 90 минут – 1 предмет	Обучение платное
Учителями математики лицея проводится постоянно действующий семинар для учителей Вахитовского	7-10 педагогов	1 раз в месяц	Бесплатно

района по методике решения задач части ОГЭ и ЕГЭ.			
---	--	--	--

В лицее созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей детей, предусмотренных учебным планом по внеурочной деятельности.

Для реализации в лицее доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проектная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

В соответствии с решением педагогического коллектива Лицея, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в Лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся, проектной и научно-исследовательской деятельностью

Вид образовательной программы	Количество учащихся	Регулярность проведения занятий	Примечание
Занятия с учащимися по подготовке к олимпиадам по физике, математике, химии.	Физика – 30 Химия – 25 Математика – 60	2 раза в неделю по 120 минут	Бесплатно
Кружки по предметам: — Математика — Физика — Химия	Учащиеся 8-11 классов	1 раз в неделю	По тарификации часов дополнительного образования

1.4. Общественно-государственные формы управления лицеем

Общественно-государственная форма	Представительство в органе			
	Ученики	Учителя	Родители	Прочие
Родительский комитет	-	-	24	-
Наблюдательный Совет	-	3	2	2
Педагогический Совет	-	56	-	-
Конфликтная комиссия	-	5	2	-
Методический Совет	-	Руководители МО – 10	-	-

1.5. Социальное партнерство лицея

- КНИТУ КАИ имени Туполева (двусторонний договор о сотрудничестве)
- К(П)ФУ (двусторонний договор о сотрудничестве) (студенты Университета ежегодно в течение многих лет проходят педагогическую практику на базе лицея)
- ИРО РТ (Институт регулярно проводит семинары слушателей курсов повышения квалификации по физике, математике, химии на базе Лицея №131, учителя лицея – активные лекторы на курсах повышения квалификации)
- Российская академия наук
- К(П)ФУ (регулярно проводятся стажировки, семинары слушателей курсов повышения квалификации по физике, математике, биологии, английского языка, истории и обществознания на базе Лицея №131, учителя лицея – активные лекторы на курсах повышения квалификации)

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И РЕСУРСНАЯ БАЗА ЛИЦЕЯ

Условия организации образовательного процесса

В таблице представлены сведения о помещении и его состоянии

Год постройки	1961
Год капитального ремонта	2012
Тип здания	типовое
Общая площадь школы (кв.м.)	4703,00

В лицее имеется:

- Музей – 1
- Столовая - 1
- Спортзал – 1
- Тренажерный зал – 1
- Библиотека – 1
- Актовый зал – 1

34 учебных кабинета, в том числе:

- Русского языка – 4
- Математики – 5
- Физики – 4
- Химии – 2
- Биологии – 1
- Татарского языка – 2
- Информатики – 3
- Радиоэлектроники – 1
- ОБЖ – 1
- Английского языка – 5
- Истории -2
- Кабинет технологии – 1
- Кабинет искусства – 1

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Наличие процедурного кабинета	имеется
Наличие стоматологического кабинета	имеется
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	врач, медсестра

Информатизация образовательного процесса

В таблице представлено общее количество компьютерной техники (компьютеры, ноутбуки)

Всего	Из них ноутбуков		Из них стационарных компьютеров	
	для учителей	для учащихся, в том числе в составе мобильных классов	дата выпуска 2010-2011 год	дата выпуска 2012-2013 год
198	59	40	20	79

В таблице представлены сведения о компьютерных кабинетах (кабинетах информатики)

Количество компьютерных кабинетов	Количество компьютеров в компьютерных кабинетах	Количество компьютерных кабинетов, имеющих локальную сеть	Количество компьютерных кабинетов, имеющих интерактивные доски	Количество компьютерных кабинетов, имеющих экран и видеопроекторы
3	30	3	1	3

В таблице представлены сведения о предметных кабинетах (за исключением кабинетов информатики)

Общее количество предметных кабинетов	Количество предметных кабинетов, имеющих компьютеры	Общее количество компьютеров в предметных кабинетах	Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски	Количество предметных кабинетов, имеющих экран и видеопроекторы
31	31	31	5	31

Мультимедийное оборудование и оргтехника:

- 11 МФУ (многофункциональные устройства);
- 4 ксерокса;
- 3 сканера;
- 2 лазерных принтера;
- видеodeкодер – 2 штуки;
- фотоаппарат;
- видеокамеры.

Лабораторное оборудование по физике:

Полное обеспечение учебного эксперимента для профильного обучения, оборудование «L-микро»

Спортивный инвентарь: 40 пар лыж, Тренажеры (4), теннисные столы (3), 10 баскетбольных мячей, 10 волейбольных мячей, 7 футбольных мячей,

Лабораторное оборудование по химии: полное обеспечение реактивами и химической посудой для демонстрационных опытов и практических работ, а также для подготовки к экспериментальным турам химических олимпиад.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Общее количество библиотечного фонда	19309
Общее количество художественной литературы	7524
Общее количество всех учебников	11785
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Общее количество методической литературы	3613
Количество периодических изданий	9

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Результативность образовательного процесса

Выпускники лицея

Лицей успешно реализует важнейшую задачу образовательного процесса – формирование у учащихся устойчивого интереса к получению качественного образования по физике и математике.

Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень образования и развития творческих способностей учащихся. Выпускники лицея характеризуются эрудицией, большой познавательной активностью, социальной компетентностью, разносторонним развитием, ярко выраженными лидерскими и коммуникативными качествами.

70% выпускников поступают по профилю лицея в самые престижные ВУЗы России и Казани. Наши выпускники составляют немалую часть абитуриентов КФУ, КНИТУ КАИ им. Туполева, МФТИ и достойно продолжают обучение в этих ВУЗах.

Среди выпускников лицея большое количество ученых, деятелей культуры, государственных деятелей. Обладая хорошей научной базой, заложенной в лицее, его выпускники продвигают вперед отечественную науку (74 доктора наук и 1071 кандидатов наук). Однако лицей прививает разносторонние интересы и развивает широкий кругозор, что помогает проявить свои таланты каждому и в других сферах деятельности. Поэтому среди окончивших лицей так много известных людей, прославившихся не только в науке: Поминов А.И. – заместитель министра образования РТ; Загидуллов М.Ф. – депутат Государственной Думы; Фахрутдинов М.Р. – начальник МУКРА ИК г. Казани; Бухараев Р. – поэт, прозаик, драматург, сотрудник русской службы Би-Би-Си в Лондоне; Трескин Э.- оперный певец, солист Пражской национальной оперы, Чернобровкина Е. - журналист и многие др.

Лицей гордится своими выпускниками, которые здесь учились и пришли сюда работать - 13 учителей лицея №131 – наши выпускники.

За время существования лицей приобрел значительный авторитет среди населения г. Казани. Многие его выпускники приводят в лицей своих детей и внуков. Сегодня таких детей в лицее 25% от общего числа обучающихся.

Работа с одарёнными учащимися

Лицей на протяжении всего существования занимает лидирующие позиции в Республике Татарстан по результатам олимпиад различного уровня.

Развита система проведения и участия в конкурсных мероприятиях в формате олимпиад по различным образовательным предметам. Важное место занимает Всероссийская олимпиада школьников, которая служит внешней экспертизой оценки достижений учащихся. Постоянный мониторинг этой деятельности позволяет педагогическому коллективу искать новые современные пути и методы работы с одарёнными учащимися и своевременно проводить коррекцию совместной работы учителя и учащегося. Значительны успехи учеников лицея на олимпиадах всех уровней.

84% учащихся лицея – участники олимпиад различных уровней, интеллектуальных, спортивных, художественных и творческих конкурсов, математических и физических боев. Причем отрадно, что в последние годы наблюдается расширение спектра различных дисциплин и видов конкурсов, в которых принимают участие наши лицеисты, причем около 40% учащихся лицея являются победителями этих состязаний

В таблице представлен сравнительный анализ количества призовых мест за последние 5 лет

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный	244	263	264	248	246	270
Региональный	129 (92+37)	120 (86+34)	131 (36+95)	124 (48+76)	124 (83+41)	146 (88+58)
Всероссийский	17	19	16	20	15	13
Международные олимпиады	5	9	6	2	5	2

Результаты государственной итоговой аттестации

Для лица характерно высокое качество образования учащихся не только по профильным предметам лица. Так результаты основного и единого государственного экзамена являются высокими в городе Казани и Республике Татарстан.

В таблице приведен сравнительный анализ результатов ОГЭ за последние четыре года

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	Количество выпускников	Качество						
Русский язык	-	-	147	97%	139	99%	144	98%
Математика	-	-	147	99%	139	100%	144	99%
Физика	-	-	145	94%	138	97%	143	96%
Химия	-	-	-	-	21	90%	20	85%
Информатика	-	-	-	-	60	98%	97	99%
Биология	-	-	-	-	3	100%	4	100%
История	-	-	-	-	4	100%	1	100%
Английский язык	-	-	-	-	23	100%	15	100%
Немецкий язык	-	-	-	-	1	100%	-	-
Обществознание	-	-	-	-	22	86%	3	100%
География	-	-	-	-	3	100%	2	100%
Литература	-	-	-	-	1	100%	3	100%

В таблице приведен сравнительный анализ баллов ЕГЭ за последние шесть лет.

Предмет	Средний балл					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	86,1 (по РТ 74,12)	84,12 (по РТ 74,22)	85,8 (по РТ 74,67)	85,6 (по РТ 74,47)	84,8 (по РТ 72,8)	83,15 (по РТ 71,8)
Математика (профиль)	76,9 (по РТ 57,73)	84,02 (по РТ 63,95)	80,9 (по РТ 59,5)	82,9 (по РТ 61,49)	83,3 (по РТ 64,8)	81,5 (по РТ 63,42)

Физика	76,35 (по РТ 57,1)	77,31 (по РТ 60,31)	78,7 (по РТ 60,03)	73,8 (по РТ 59,39)	76,8 (по РТ 59,3)	73,3 (по РТ 58,75)
Химия	79,68 (по РТ 63,3)	78,12 (по РТ 64,95)	76,3 (по РТ 59,16)	80,0 (по РТ 62,71)	73,7 (по РТ 61,7)	79,6 (по РТ 65,14)
Информатика	84,98 (по РТ 66,36)	85,72 (по РТ 69,61)	83,8 (по РТ 66,61)	86,9 (по РТ 69,61)	82,3 (по РТ 67,87)	85,9 (по РТ 63,14)
Биология	76,21 (по РТ 57,62)	72,55 (по РТ 58,55)	73,4 (по РТ 56,13)	75,7 (по РТ 56,95)	73,7 (по РТ 56,7)	75,3 (по РТ 56,71)
Обществознание	74,91 (по РТ 61,96)	76,28 (по РТ 61,23)	78,9 (по РТ 63,41)	71,6 (по РТ 61,62)	77,9 (по РТ 67,07)	70,4 (по РТ 60,65)
История	75,83 (по РТ 58,39)	66,50 (по РТ 59,3)	68,2 (по РТ 64,09)	75,5 (по РТ 61,57)	67,2 (по РТ 64,04)	79 (по РТ 60)
Английский язык	86,61 (по РТ 76,69)	87,17 (по РТ 80,4)	86,5 (по РТ 76,66)	84,2 (по РТ 79,34)	85,8 (по РТ 80,39)	82,8 (по РТ 74,03)
Литература	74 (по РТ 62,39)	77,8 (по РТ 71,35)	82,2 (по РТ 69,89)	-	91 (по РТ 65,08)	83,6 (по РТ 71,4)
География	92 (по РТ 64,34)	68,0 (по РТ 65,1)	-	92 (по РТ 69,46)	78 (по РТ 62,21)	-
Немецкий язык	89 (по РТ 72,21)	91,0 (по РТ 80,11)	-	-	63 (по РТ 70,5)	79 (по РТ 65,25)

В таблице приведены количество 100 балльников за последние четыре года

Учебные предметы	2020	2021	2022	2023
Русский язык	2	2	-	2
Математика	3	3	5	1
Физика	1	-	-	1
Химия	-	-	-	1
Информатика	7	4		5
Биология	1	-	-	-
Литература	2	-	1	-
Итого	16	9	6	10

3.2. Здоровье обучающихся

Основные направления практической деятельности лица по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- 1) Программа активной профилактики СПИДа, наркомании.
- 2) Санитарно-просветительская деятельность.

3) Профилактика школьного травматизма.

4) Содействие государству в восстановлении системы всеобщей диспансеризации школьников.

Лицею присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня», дальнейшая цель – достижение характеристики «Школа, содействующая здоровью золотого уровня. Главная цель – обеспечить возможность развития способностей, сохраняя и укрепляя здоровье учащихся. Гармоничное развитие личности возможно лишь при наличии здоровья.

С этой целью в школе проводятся:

- Традиционное мероприятие «Золотая осень».
- «День лицеиста» (в рамках которого проводится работа спортивной станции).
- «День здоровья» (традиционный зимний поход на лыжах).
- Мероприятия Месячника асоциальных явлений и формирования здорового образа жизни среди учащихся (октябрь-ноябрь).
- Ежегодное участие в массовом празднике «Лыжня России».
- «День защиты детей» (пеший поход в лесном массиве Дубравная с элементами прохождения различных этапов: зона заражения, минное поле, переноска пострадавшего, взрыв и т.п.).
- Неделя здорового питания.
- Мероприятия в рамках Всероссийской «Недели психологии».
- Регулярные встречи с активистами Всероссийского общественного движения "Волонтёры-медики" по вопросам сохранения здоровья подростков.
- Регулярные спортивные турниры среди классов по волейболу, баскетболу, стритболу.
- Ежегодные медицинские обследования обучающихся специалистами детской поликлиники №2.

Учащиеся неизменно занимают призовые места по всем видам спортивных соревнований в районе:

Виды спортивных состязаний	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Лыжи	1 место	3 место	2 место
Волейбол		2 место	2 место
Баскетбол	1 место	1 место	2 место
Теннис	2 место	2 место	1 место
Плавание	2 место	2 место	3 место
Легкая атлетика	3 место	1 место	1 место
Бадминтон		2 место	1 место
Военно-прикладные виды спорта	3 место	2 место	
Шахматы	1 место	2 место	1 место
Спартакиада учащихся	2 место команда	1 место команда	1 место команда

В лицее регулярно проводятся профилактические медицинские осмотры, тренировочные занятия по действиям учащихся и педагогического состава в чрезвычайных ситуациях два раза в год, День защиты детей (моделирование действий педагогов и учителей в экстремальных ситуациях), мероприятия Месячника безопасности учащихся в общеобразовательной организации, Социально-психологическое тестирование и Мониторинг безопасности учащихся, встречи учащихся с представителями ГИБДД, МЧС, прокуратуры и ПДН, функционируют правоохранительный отряд и отряд Юнармия.

3.3. Успехи воспитательного процесса

Большое внимание уделяется в лицее и воспитательной работе.

Направления воспитательной работы	Количество учащихся	Результативность
Кружки:		
— Хоровая студия лицея	30	Систематически учащиеся занимают призовые места на конкурсах различных уровней
— Отряд ЮИД	25	
— Музейное дело	15	
— «Юный экскурсовод»	15	
— Школьный театр «Синяя птица»	25	
— Спортивные секции по баскетболу, по волейболу	20 22	
— «Вокруг света»	15	
	250	

<ul style="list-style-type: none"> — Олимпиадные кружки по физике, химии, математике — Программирование — Экономика — Увлекательная грамматика английского языка 	<p>15</p> <p>15</p> <p>45</p>	
<p>Патриотическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Работа с Советом ветеранов Вахитовского района/педагогами-ветеранами лица — Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта — Проведение благотворительных концертов и обедов для ветеранов микрорайона — Организация встреч учащихся лица с тружениками тыла, вдовами ветеранов ВОВ, ветеранами боевых действий — Посещение музеев, исторических мест, мемориальных экспозиций — Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России, Дню вывода советских войск из Афганистана; посвященных Великой Отечественной войне, Дню полного снятия блокады Ленинграда 	<p>661</p> <p>Команда лица</p> <p>30</p> <p>661</p> <p>661</p> <p>661</p>	<p>Призовые места</p> <p>Благодарные отзывы ветеранов</p>
<p>Воспитание здорового образа жизни и нравственной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проведение «Дней здоровья» — Медицинские профосмотры учащихся — Организация встреч с врачами-специалистами — Проведение мероприятий в рамках Месячника профилактики асоциальных явлений и формирования здорового образа жизни среди учащихся — Сотрудничество с родителями, привлечение их к участию в школьных мероприятиях, воспитание «Культы семьи» 	<p>661</p> <p>661</p> <p>350</p> <p>661</p> <p>661</p>	<p>Отсутствие детей, стоящих на профилактическом учете в ПДН</p> <p>Низкий процент правонарушений среди обучающихся лица</p> <p>Благодарные отзывы руководителей коррекционной школы, благотворительных фондов</p>

<ul style="list-style-type: none"> — Посещение коррекционной школы для детей с ОВЗ, благотворительные концерты для детей-инвалидов — Сотрудничество с благотворительными организациями — Организация помощи приютам для бездомных животных 		
---	--	--

3.4. Способы достижения результатов образовательного процесса

Педагогический коллектив лицея работает по следующим основным направлениям:

1. Совершенствование системы развивающего обучения в условиях урока и внеучебной деятельности

Используемые технологии обучения	Итоги	Проблемы и перспективы развития
<ul style="list-style-type: none"> • Развивающее обучение • Обучение в сотрудничестве • Лекционно-семинарская зачетная система 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментальные знания учащихся 2. Коммуникативные качества учащихся 3. Развитие навыков аналитического мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разный темп учащихся в усвоении учебного материала. Переход на новые формы обучения (в частности, дистанционная, индивидуальные учебные планы) даст возможность учитывать темперамент учащихся и скорость мышления. 2. Недостаточное количество учебно-дидактических материалов либо их несоответствие уровню требований в лицее. У педагогов такой материал в достаточном количестве. Однако, он не оформлен в удобном для учащихся виде.

2. Развитие системы работы со способными и одаренными детьми

Используемые технологии обучения	Итоги	Проблемы и перспективы развития
<ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обучение • Исследовательские методы • Проектная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Победы лицеистов в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах 2. Конкурентно-способность выпускников и их успешность в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узкий спектр предметов, по которым эта работа в лицее хорошо налажена (физика, математика, химия, астрономия). Необходимо развивать одаренность учащихся в различных сферах как учебной деятельности, так и спортивной, художественной. Наличие материальной базы для развития художественно-эстетического

	профессиональной деятельности	направления (костюмы, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь) даст возможность шире раскрыть одаренность многих детей. 2. Для удовлетворения потребностей, учащихся при подготовке к олимпиадам высокого уровня необходимо наличие в библиотеке научной литературы.
--	-------------------------------	---

3. Разработка системы мониторинга развития личности учащихся

Используемые технологии обучения	Итоги	Проблемы и перспективы развития
<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии • Информационно-коммуникационные технологии 	<p>1) Обследование учащихся новых классов (анкетирование и диагностика психологических особенностей личности и самооценки), по результатам которого готовится и выдается классным руководителям пакет документов с рекомендациями по взаимодействию с детьми с учетом их особенностей и коррекции поведения;</p> <p>2) Проводится мониторинг интеллектуального развития учащихся 7 и 8-х классов с целью выявления особенностей динамики развития интеллекта.</p> <p>3) Проводится изучение структуры межличностных отношений в классах (социометрия) с целью оказания помощи классным руководителям при формировании ученического коллектива.</p>	<p>1) Не достаточно налажена работа по быстрому отслеживанию динамики развития каждого учащегося. Необходимо для этого широко использовать тестирующие программы на компьютерах.</p> <p>2) Ведется работа по поиску количественного критерия определения уровня воспитанности.</p>

4. Создание системы компьютерного обеспечения учебно-воспитательного процесса

Используемые технологии обучения	Итоги	Проблемы и перспективы развития
Информационно-коммуникационные технологии	<p>1. Хорошее оснащение лицея мультимедийным оборудованием и оргтехникой (1 компьютер на 3,5 учащихся, 4 оборудованных кабинета)</p> <p>2. Около 80% педагогов владеют компьютером на хорошем уровне.</p>	<p>1. Компьютерная техника очень быстро устаревает. Из 99 компьютеров в лицее половина 5-6-летней давности.</p> <p>2. Необходима строгая регламентация времени работы учащегося за компьютером</p> <p>3. Увеличение числа проекторов в лицее до 20.</p>

	<p>3. Создана база данных по лицу с целью совершенствования системы мониторинга успеваемости и качества по учащимся, по предметам, по учителям</p> <p>4. Наличие сервера и локальной компьютерной сети позволяет более эффективно использовать возможности базы данных и совершенствовать ее структуру.</p>	<p>4. Освоение педагогами лица ИКТ – до 100%</p>
--	---	--

3.5. Конкурентные преимущества лица

Анализ современного состояния образовательной системы лица позволил определить ее основные конкурентные преимущества, такие как:

- значительный авторитет лица в городе, Республике Татарстан;
- обучение в стенах лица большинства детей ряда поколений его выпускников;
- 13 учителей лица – выпускники лица №131;
- квалифицированный стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий высокий уровень знаний;
- высокая поступаемость выпускников в самые престижные ВУЗы города Казани; России и мира;
- развитие сферы дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей и учащихся;
- создание в лице психологического комфорта для учащихся, объединение учащихся по интересам;
- хорошая материально-ресурсная база лица;
- демократизм образовательного процесса в лице. Лицей №131 – это особая среда, особый коллектив, особый вид взаимоотношений учителей и учащихся, который близок к дружеским. Педагоги лица – все без исключения – творческие, яркие, эрудированные личности с великолепным чувством юмора,

неиссякаемым оптимизмом и молодой душой, несмотря на возраст. И это привлекает к ним учащихся;

- выпускники лицея №131, в каком бы городе они не находились, всегда создают особые тесные сообщества, взаимно поддерживают друг друга, гордятся тем, что закончили наш лицей.

Сочетание принципов единоначалия и демократизма в лицее выражается в следующем:

Общественное мнение по наиболее важным вопросам школьной жизни выявляется при помощи различных форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о ситуации в лицее, такие как:

- сайт лицея edu.tatar.ru/vahit/fml131,
- школьная пресса в виде электронной периодической газеты учащихся «Импульс» (ВКонтакте),
- в лицее функционирует радиосвязь (Импульс FM) для оперативного оповещения всех о важнейших событиях в жизни лицея,
- официальная группа лицея «Лицей 131» в Телеграм-канале.
- Организация работы Комиссии по изучению вопросов организации питания в лицее с привлечением родителей обучающихся.
- ежегодные отчеты об успехах в образовании и воспитании.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется на основании базы данных, созданной в лицее, исходя из потребностей всех членов образовательного процесса.

Помимо того, кроме привычных «Родительских собраний», систематически проводится так называемые «Родительские дни», когда в удобное время (по субботам) родители по своему желанию или необходимости могут прийти в лицей и пообщаться с любым учителем наедине.

Однако, следует отметить, что углубленное изучение математики и физики создает для учащихся лица, с одной стороны, определенные преимущества, а с другой, порождает ряд проблем.

В таблице представлены преимущества и проблемы, учащихся при углубленном изучении физики и математике

Преимущества	Проблемы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Благоприятные условия для развития интеллекта (таких качеств мышления, как логичность, системность, четкость, способность к моделированию и др.). 2. Повышение шансов для более успешной сдачи ЕГЭ по математике и физике. 3. Положительное влияние интеллектуального развития на усвоение других учебных предметов (в частности, гуманитарного цикла). 4. Повышение конкурентоспособности будущего выпускника, готовящегося к поступлению в вуз на естественно-математические специальности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобладание формально-логической компоненты в развитии интеллекта потенциально содержит возможность недостаточного развития эмоционально-образной сферы ребенка, необходимой для всестороннего гармоничного развития личности 2. Углубленное изучение физики и математики, неизбежно связанное с большей, чем в обычной школе, учебной нагрузкой, чревато возможным ущербом для здоровья учащихся. 3. Качественное углубленное изучение точных наук предполагает как хорошую долицейскую подготовку, так и тщательность и корректность процедуры конкурсного отбора.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

4.1. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

1. Физико-математический лицей обеспечивает углубленное изучение физики и математики. Престиж физико-математического образования в последнее десятилетие падает. Сегодня эта проблема становится с каждым годом все актуальнее. Хорошее естественнонаучное образование является фундаментом для формирования комплекса профессиональных знаний, который необходим в любой сфере деятельности. Поэтому основное направление деятельности педагогического коллектива состоит в повышении конкурентоспособности выпускников лицея.

2. Для обеспечения вышеуказанной цели, учащиеся лицея должны как можно шире и с более раннего возраста (с 8-9 класса) вовлекаться в научно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность под руководством ведущих ученых научно-исследовательских и академических ВУЗов России и не только в области физики и математики. Решению этой задачи способствует появление нового статуса лицея: базовая школа РАН. Это позволит привить ученикам навыки исследовательской работы и привлечет их в дальнейшем к научной работе.

3. Для решения проблемы качественного физико-математического образования многие педагоги лицея разрабатывают дидактические материалы, сборники задач, курсы лекций, активно внедряют их в процесс обучения как лицеистов, так и обучающихся на подготовительных курсах и курсах по подготовке к ЕГЭ.

4.2. Цель и задачи Программы развития

Цель данной Программы развития – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их

ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Обучающиеся лица, получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; работать в школьных научных сообществах под руководством известных ученых. Это послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов всех ступеней общего образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Создать условия для совершенствования содержания образования обучающихся на основе индивидуализации, дифференциации, непрерывности образования, уникальности образовательного учреждения, модернизации образования.

3. Обеспечить реализацию взаимодействия лица с ведущими учреждениями РАН для вовлечения учащихся в проектную деятельность с целью привлечения талантливой молодежи в российскую науку.

- создание организационных и финансовых условий для освоения новых форм и видов деятельности, связанной с участием в проектной деятельности;
- создание механизма управления проектом на школьном уровне, определение ответственного за выполнение проекта и территориальных научно-образовательных центров, обеспечивающих участие в научно-организационной поддержке базовых школ РАН на региональном уровне, и организация с ними взаимодействия со стороны РАН;

- организация консультирования общеобразовательных организаций в ходе выбора модели базовой школы РАН и профильной, углубленной специализации, обеспечивающей ориентацию обучающихся на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
- содействие в разработке базовыми школами РАН программ развития и основных образовательных программ, учитывающих опыт образовательных организаций, образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- привлечение членов РАН и других сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций в базовые школы РАН с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений в указанных общеобразовательных организациях;
- организация профессиональной ориентации обучающихся, их практической подготовки по естественнонаучным и гуманитарным направлениям, в том числе в научно-исследовательских центрах и образовательных организациях высшего образования;
- организация дополнительного профессионального образования работников базовых школ РАН с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением естественнонаучных, гуманитарных учебных предметов, в профильных классах.

4. Обеспечить возможности для гибкого многовариантного использования программного материала, реализующего преемственность содержания и методов всех уровней общего и дополнительного образования.

6. Разработать и реализовать систему консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования, эффективное сотрудничество творческих групп педагогов.

7. Совершенствовать технологии здоровьесбережения школьников, организацию питания с учетом здоровья обучающихся, сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья учащихся и повышение комфортности образовательного пространства лица

8. Расширить возможности школы для взаимодействия с объектами образовательной системы (школы, колледжи, ВУЗы, РАН).

9. Обеспечить поддержку талантливых детей.

4.3. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы развития лица будет осуществляться как с помощью сравнительного анализа таких показателей, как успеваемость, ее качество, % заболеваемости, результатов мониторинга физического развития учащихся, так и изучением спроса на образовательные услуги лица методами анкетирования учащихся и их родителей, педагогов, путем анализа результатов ЕГЭ.

Для оценки поставленных задач необходимо собирать и регулярно анализировать следующие данные:

1. Успеваемость и качество знаний учащихся
2. Уровень интеллектуального развития по итогам психологического тестирования
3. Уровень физического развития по результатам выполнения существующих нормативов физического развития (на уроках физической культуры и внеклассной работы)
4. Число призеров олимпиад, отнесенных к общему числу учащихся, число учебных предметов, по которым учащиеся добиваются результатов на олимпиадах.

5. Число учителей, их доля к общему числу педагогов, успешно работающих с одаренными учащимися (подготовка призеров олимпиад, дипломантов конференций)

6. Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и их доля к общему числу учащихся

7. Количество учащихся и их доля активно участвующих в общешкольных походах

8. Количество учащихся и их доля, принявших участие в школьных, городских, районных соревнованиях, в «Лыжне России».

9. Количество учащихся, их доля к общему числу в профиле, получающих высшее образование по тому же профилю

10. Доля заболевших учащихся к общему числу учащихся

11. Количество учащихся других школ, получающих дополнительное образование в лицее, результативность этих услуг.

12. Сравнительный анализ результатов конкурсного отбора с результатами успеваемости вновь поступивших лицеистов и оценка объективности отбора.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа задаёт ключевые направления развития, основанные на федеральных, региональных, муниципальных векторах развития образования; ожиданиях родителей (представителей обучающихся), общественности; ценностях педагогического коллектива.

1. Направления работы с учащимися

- Профильное обучения лицеистов;
- Работа с одаренными детьми;
- Предпрофильная подготовка лицеистов и учащихся других школ
- Укрепление физического здоровья детей.

2. Направления работы с педагогами

- Повышение образовательного уровня педагогов,
- Освоение педагогами лица современных учебных ИКТ

3. Направления работы для совершенствования управленческой деятельности в лицее

5.1. Направления работы с учащимися

Цель: повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФООП

Задачи:

- создать условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса:
- создать условия для проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся
- организовать систему исследовательской работы учащихся, обеспечить необходимыми ресурсами

- создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
- создать условия для формирования целостной, постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности
- создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся
- повысить эффективность системы дополнительного образования

Направление: Профильное обучение лицеистов.

Профильное обучение по физике и математике для 10-11 классов

Исходные теоретические положения, содержание и методы

Учебный план профильного изучения математики и физики

Прогнозируемые результаты	Необходимые условия организации работ	Средства контроля и обеспечение достоверности результатов
1) Высокое качество ЕГЭ по данным предметам 2) Поступление в ВУЗы по профилю	1) Квалификация педагогов 2) Учебно-методическое обеспечение (частично имеется) 3) Необходимое лабораторное оборудование по физике (частично имеется)	1) Внутришкольный контроль администрации 2) Результаты ЕГЭ

Направление: Работа с одаренными детьми

- Программы кружков по физике, химии, математике, информатике для одаренных учащихся
- Программа по решению олимпиадных задач по математике для учащихся 5-6 классов других школ города Казани

Исходные теоретические положения, содержание и методы

- Удовлетворение запросов одаренных детей на повышенный уровень знаний
- Развитие творческих способностей учащихся

- Повышение престижа естественнонаучного образования, как основы развития интеллектуальных навыков
- Кружковая работа на бесплатной основе

Прогнозируемые результаты	Необходимые условия организации работ	Средства контроля и обеспечение достоверности результатов
1) Вовлечение как можно большего числа учащихся в олимпиадное движение 2) Призовые места на олимпиадах 1) Привлечение для поступления в лицей одаренных учащихся	1) Квалификация учителей и педагогов дополнительного образования (имеется) 2) Индивидуальные учебные планы для победителей олимпиад по всем предметам (в плане) 3) Увлеченная молодежь, выпускники лицея, бывшие призеры олимпиад (имеется) 4) Дидактический материал	1) Количество занимающихся в кружке учащихся 2) Победы в олимпиадах, математических и физических боях 3) Поступление талантливых детей в лицей

Направление: Предпрофильная подготовка лицеистов

- Программа курса по физике «Решение задач повышенной сложности по физике» для 9 класса
- Программа курса «Решение геометрических задач на построение» для 9 класса
- Программы предпрофильной подготовки по физике для 7 класса (3 часа)
- Программы предпрофильной подготовки по математике для 7 класса
- Программа по информационным технологиям для 7 класса
- Подготовительные курсы для учащихся 5,6,7-х классов по физике, математике, русскому языку

Исходные теоретические положения, содержание и методы

- Необходимость повышения базового уровня учащихся по профильным предметам для более качественного перехода к углубленному изучению
- Формирование основных навыков аналитического мышления, необходимых для углубленного изучения физики и математики: анализ, классификация, сравнение, обобщение, причинно-следственная связь

- Необходимость повышения базового уровня учащихся по физике, математике для поступления в лицей
- Спрос населения города на оказание платных услуг для поддержания уровня знаний по физике и математике (занятия по 2 часа в неделю)

Прогнозируемые результаты	Необходимые условия организации работ	Средства контроля и обеспечение достоверности результатов
1) Высокое качество образования по всем предметам в 10-11 классах 2) Сформированность интеллектуальных навыков, необходимых для становления конкурентоспособной личности 3) Осознанный выбор профиля обучения в старшем звене	1) Квалификация педагогов 2) Учебно-методическое обеспечение (частично имеется) 3) Необходимое лабораторное оборудование по физике (частично имеется) 4) Наличие типографии для тиражирования и распространения среди учащихся авторских пособий, задачников (имеется)	1) Внутришкольный контроль администрации, результаты успеваемости и качества в среднем и старшем звене
Более высокий уровень подготовки абитуриентов в лицей	Организация платных образовательных услуг 1) Наличие программ 2) Наличие педагогов 3) Наличие учебных пособий (тиражирование в плане)	1) Повышение рейтинговой шкалы поступающих в лицей школьников 2) Контроль со стороны родителей

Направление: Укрепление физического здоровья детей

Исходные теоретические положения, содержание и методы

- Рост заболеваний среди учащихся
- Большие учебные нагрузки
- Падение престижа занятий спортом
- Нерегулярное питание

Прогнозируемые результаты	Необходимые условия организации работ	Средства контроля и обеспечение достоверности результатов
1. Рост числа участников массовых спортивных мероприятий района, города, Республики, России.	1. Приобретение в нужном количестве спортивного инвентаря 2. Организация выездных мероприятий с разными категориями учащихся	1. Результаты мед. обследования 2. Количество учащихся, принимающих участие в Днях здоровья

<p>2. Призовые места в районных и городских соревнованиях</p> <p>1. Рост числа участников массовых спортивных мероприятий района, города, Республики, России.</p> <p>2. Призовые места в районных и городских соревнованиях</p>	<p>1. Приобретение в нужном количестве спортивного инвентаря</p> <p>2. Организация выездных мероприятий с разными категориями учащихся</p>	<p>3. Пропуски уроков по болезни.</p> <p>1. Результаты мед. обследования</p> <p>2. Количество учащихся, принимающих участие в Днях здоровья</p> <p>3. Пропуски уроков по болезни.</p>
---	--	---

5.2. Направления работы с педагогами

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении
- внедрение наставничества, назначение куратора по наставничеству педагогов

Направление: Повышение образовательного уровня педагогов

Исходные теоретические положения, содержание и методы

- Организация обмена опытом педагогов.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах
- Научно-методическое сопровождение молодых педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности
- Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога

Прогнозируемые результаты	Необходимые условия организации работ	Средства контроля и обеспечение достоверности результатов
---------------------------	---------------------------------------	---

1) Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса 2) Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.	1) Поиск новых форм и видов научно-методического сопровождения молодых педагогов 2) Психологические тренинги 3) Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций	1) Внутришкольный контроль администрации
--	--	--

Направление: Освоение педагогами лица современных учебных ИКТ

Исходные теоретические положения, содержание и методы

Количество педагогов, освоивших ИКТ – 85%

Прогнозируемые результаты	Необходимые условия организации работ	Средства контроля и обеспечение достоверности результатов
Необходимый уровень -100%	Прохождение курсов по освоению ИКТ	Внутришкольный контроль администрации

5.3. Направления работы для совершенствования управленческой деятельности в лицее

- Эффективное применение ФООП
- Оптимизация работы с кадрами
- Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

•

Исходные теоретические положения, содержание и методы

Создана база данных с автоматизированной системой подведения итогов качества и успеваемости по классам, параллелям, предметам, учителям

Прогнозируемые результаты	Необходимые условия организации работ	Средства контроля и обеспечение
----------------------------------	--	--

		достоверности результатов
Динамика показателей обученности по учебным годам	Объединение информационного пространства лица в единую локальную сеть	Рост качества и успеваемости.

5.4. Система мероприятий

Деятельность в рамках Программы развития лица предполагает:

1. Комплекс мероприятий, связанный с повышением информационной культуры участников образовательного процесса:

- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации
- укрепление материальной базы лица;
- обучение педагогов лица на курсах обучения информационно-коммуникационным технологиям;
- усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте
- активное использование ИКТ на уроках, внеклассных мероприятиях;
- разработка и тиражирование учебно-методических и дидактических пособий учителями лица.

2. Комплекс мероприятий, связанный с совершенствованием содержания образования в условиях физико-математического лица:

- разработка учебных планов;
- разработка индивидуальных учебных планов для участников олимпиад;
- усиление антитеррористической защищенности организации;
- ведение новых форм обучения (дистанционное обучение некоторых категорий учащихся: много пропускающих по болезни или в связи с участием в олимпиадах).

3. Комплекс мероприятий, связанных с организацией широкого спектра платных и бесплатных образовательных услуг для различных категорий населения:

- организация и проведение занятий по решению олимпиадных задач для учащихся 5-6 классов учащихся других школ города Казани
- организация постоянно действующего семинара для учителей физики, математики города Казани по методике решения заданий ЕГЭ
- совершенствование организации работы подготовительных курсов: подготовка и тиражирование дидактических материалов, методических разработок.
- организация услуг дистанционного образования для учащихся Республики Татарстан с целью их подготовки к олимпиадам по физике, химии, математике.
- оказание платных услуг выпускникам школ по подготовке к ЕГЭ по физике, математике.

4. Комплекс мероприятий, связанный с обновлением и расширением спортивной базы лицея:

- определение источников финансирования, использование для этой цели существующих в лицее бюджетных, внебюджетных средств, а также привлечение финансовых средств спонсоров;
- приобретение и использование комплектов лыжного оборудования на уроках и на внеклассных занятиях по физической культуре; обеспечение их надежного хранения и эксплуатации в зимний период; обеспечение хранения лыжного оборудования на весенне-летний и осенний периоды при должной температуре и влажности;
- массовое участие в лыжных общешкольных походах, районных, городских соревнованиях и в «Лыжне России».
- приобретение спортивных тренажеров, организация работы тренажерного зала
- приобретение туристического снаряжения с целью совершенствования работы туристической секции, привлечения учащихся к широкому участию в спортивном движении.

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Сроки реализации Программы развития

Программа развития лицея реализуется с 2025 года по 2030 год.

Этапы реализации программы:

1. Создание технических и финансовых возможностей для реализации Программы развития (2019-2021гг.)

Оснащение кабинетов физики и химии всем необходимым оборудованием, обновление компьютерной техники в лицее.

2. Основной этап (2021-2023 гг.).

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Широкое вовлечение учащихся в проектную деятельность путем:

- 100% охвата учащихся работой над проектами внутри лицея под руководством педагогов лицея;
- вовлечение наиболее талантливых и заинтересованных учащихся лицея в научно-исследовательскую работу под руководством ученых путем взаимодействия с ведущими институтами РАН

3. Обобщающий (2028-2030 гг.).

Обобщение, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея. Выдвижение практических рекомендаций, оформление результатов исследований, подведение итогов работы.

6.2. Субъекты управления реализацией Программы развития

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления лицеем. В реализации Программы развития участвуют все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся.

Ответственность за реализацию Программы развития школы несёт директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Следующий уровень реализации Программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определённую задачу; школьным ученическим самоуправлением

6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы по реализации целей и приоритетных направлений Программы.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в лицее осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы развития включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым.

6.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития лицей использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

6.5. Механизм коррекции, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- 1) рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;
- 2) программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- 3) организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - - стимулирование эффективной реализации Программы развития;
 - - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

6.6. План управленческих действий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Директор Заместители директора
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Директор Заместители директора
3	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Заместители директора
4	Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы.	Ежегодно	Директор Заместители директора
5	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публикации на сайте школы.	Ежегодно	Директор

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатами реализации программы станут следующие показатели:

- Повышение конкурентоспособности выпускника физико-математического лицея №131, обладающего
 - хорошим физическим здоровьем
 - общей культурой, широким кругозором.
 - навыками аналитического мышления на базе хорошего естественнонаучного образования
 - патриотическим сознанием, гражданственностью
 - трудовыми навыками
 - способностью к обобщению и распространению собственного интеллектуального опыта
- Увеличение количества учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую работу под руководством ведущих ученых РАН
- Повышение качества образования по профильным предметам
- Увеличение призовых мест на олимпиадах и конкурсах различных уровней по самым разнообразным направлениям
- Увеличение количества учителей, обобщающих и распространяющих свой педагогический опыт на различных профессиональных конкурсах
- Результаты анкетирования учащихся, родителей на предмет удовлетворенности образовательными условиями, предоставляемыми лицеем
- Анализ первых результатов учащихся после поступления в лицей

Лист согласования к документу № 301/исх от 09.12.2024
Инициатор согласования: Хабибуллина А.Б. Директор
Согласование инициировано: 05.12.2024 15:48

Лист согласования		Тип согласования: смешанное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: последовательное				
1	Хабибуллина А.Б.		 Согласовано 05.12.2024 - 15:48	-
Тип согласования: параллельное				
2	Басырова Ф.И.		Согласовано 05.12.2024 - 15:50	-
3	Уразова И.М.		 Согласовано 05.12.2024 - 22:40	-
4	Фахрутдинова Э.Г.		Согласовано 06.12.2024 - 15:45	-
5	Биктова А.Н.		 Согласовано 05.12.2024 - 15:49	-
Тип согласования: последовательное				
6	Хабибуллина А.Б.		 Подписано 06.12.2024 - 16:40	-
7	Сиразиева Э.Р.		Согласовано 06.12.2024 - 16:57	-
8	Ризванов И.А.		 Подписано 06.12.2024 - 17:20	-